



築夢踏實的聯大領航者

—— 母校校長蔡東湖校友

「一個人作夢，只是一個夢。

當許多人一齊作夢，這就可成為真實」

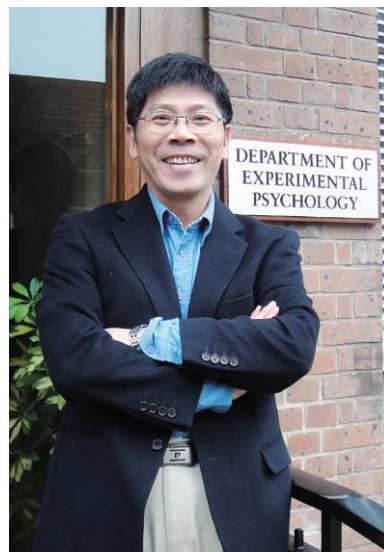
- 約翰藍濃

40年前從聯合大學前身-聯合工專化工系二年畢業後，原本在工廠謀職過著上班族的生活，後來偶然機緣下考取台北醫學院的藥學系，從化工接觸到另外藥學的全新領域，進而攻讀藥理學碩士，並在三年之內取得博士學位、再前往英國劍橋大學完成博士後研究，成為一位傑出的藥學學者。偶然機緣下重返母校，成為本校創校以來第一位的校友校長，如今正領航聯大人邁向一個新的階段。

人生的轉折與際遇，真的難以事先規劃，這就是聯大蔡東湖校長築夢踏實的不一樣人生之路。

純樸的庄腳囡仔 原本打算以養豬為業

東湖校長的故鄉在嘉義縣東石鄉，目前是一個以漁獲豐富與海岸觀光著名的漁港。



東湖校長攝於英國劍橋大學

蔡東湖 校友

出生地點 | 高雄
就讀科系 | 化學工程
學 號 | 630036
畢業年代 | 65年
服務單位 | 國立聯合大學
目前職稱 | 校長
單位簡述 | 聯合大學
休閒活動 | 游泳、拉小提琴、寫書法
人生座右銘 | 相信自己、相信明天



蔡東湖校長(前右四)就職，茶會上冠蓋雲集、歡喜合影。(2016/08/03聯大藝術中心)

民國50、60年代，40多年前這裡只是一個偏鄉漁村，土地十分貧脊，村民大都還靠著竹筏以人力方式出港。東湖校長的祖父、父執長輩只能在海邊附近捕魚維生，祖父因此早逝，當時村民普遍生活困苦，與目前有著截然不同的生活印記。後來，舉家遷移來到高雄，哥哥與姐姐出生於嘉義，他則出生於高雄，父親以養豬為業，學童時期的東湖校長平日會替父母分擔工作，家境依然清苦。他說：「其實，我也沒有覺得生活特別苦啦！大概那個年代都是這樣過來的。」言談間表達出一份惜福與知足，庄腳仔仔的生活經驗也培養出東湖校長不做作、樸實與勤儉的個性。

國中畢業後，他考上屏東農專五專部，符合父親希望他日後返家經營養豬行業的希望，然而因家境因素、無力負擔高額の學費，只好改唸高雄高工化驗科。東湖校長笑著說：「我原本要唸農專、克紹箕裘，繼承父親的豬棚準備養豬，因付不起學費改讀雄工化驗科，卻因而牽起日後與聯合的因緣，宿命～」

因緣際會 進入聯合工專化工科

雄工畢業以後，他考取聯合工專化工科（本校的前身），當時是第五屆的學生。民國65年，東湖校長來到樸素的山城苗栗，最初住在中苗地區，後來又搬到公館地區。他說：「我搬到公館，每天自己一個人搭公車來學校，看著車窗外的純樸景色一幕一幕，很享受苗栗的鄉土風景。」在二專短短兩

年期間，他參加當時校內的足球社與文藝社，算是十分特別，由於他喜歡文學與外語，原本想多學點英文，可惜當時聯合並無外文系，文藝社算是另一個最愛，在理工為主的課程外，有機會接觸到文學與藝文活動，培養出他對藝文濃厚興趣，日後也把文學藝術的概念帶入他的研究實驗與生活之中。

聯合工專時期，雖然是二專課程，課業很重、老師要求也很高，不少科目採用當時的經典教科書，像無機化學、有機化學，分別是Pauling 和 Morrison的原著，都是經典教科書，與大學化工系的教材相同。另外，微積分的課程，吳宗典老師教學十分認真，到現在還記得吳老師上課的情形，幾年前還偶遇吳老師，這些都令人難忘。「當年化工科的實驗室位於目前二坪山校區校門口旁邊的停車場、臺13線旁，算是有點克難，同學上課都很認真，由此可見當時聯合的校園風氣。」



聯合工專時期生活點滴，地點在二坪山校區的運動場旁，左1是東湖校長。

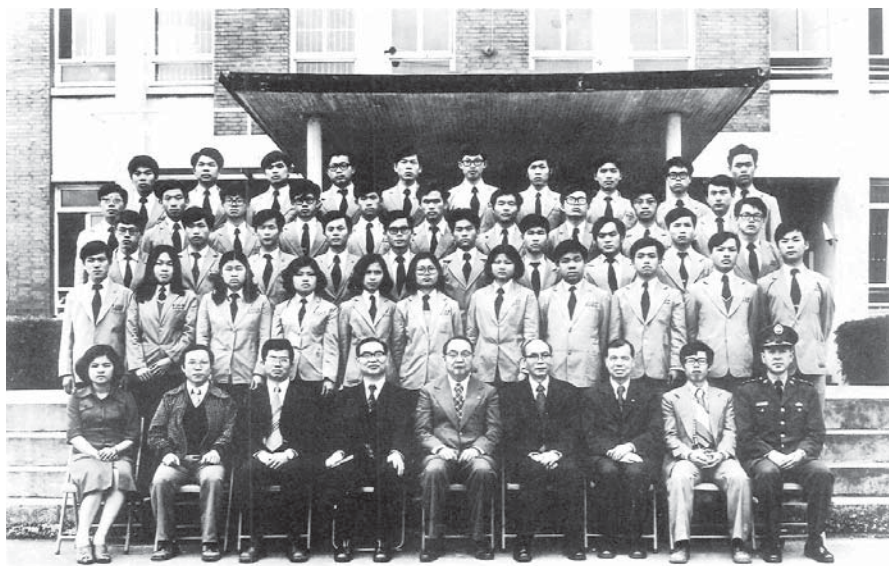


聯合工專時期，與同學登上雪山主峰合影紀念，左2是東湖校長。



上) 畢業記念冊上的蔡東湖校友照

右) 師生合影留念



當兵2年，預官28期陸軍少尉退伍之後，順利進入高雄大社石化工業區的臺灣合成橡膠公司，這是當時很有名的化工廠，由於童年家境清苦，他懷抱著過著隱定的上班族的生活，在這裡工作3、4年。

姐姐的一句話 築夢的開始

一句話可發揮多少影響？有時簡單的一句話改變一個人的一生。

民國6、70年代，臺灣經濟正在起飛，傳統的化工業十分看好，臺灣合成橡膠公司前景看好，他在這家公司可以發揮化工專長、生活過得安逸。

幾年後家中經濟逐漸穩定，姐姐和哥哥也分別自大學畢業，擔任牙醫師、藥師的工作，分擔家計，只有東湖校長是二專學歷。有一天，哥哥姐姐對他說：「你要不要再去讀書？唸大學？」雖然這只是一句探詢、鼓勵的話語，卻在他平淡的生活裡激起些許漣漪，意外帶來夢想起飛的因緣。當時，大學與專科的聯考科目不同，專科生橫跨跑道轉唸大學並不容易。這句話在東湖校長腦海裡起伏、幾經思考，決定再自我充電、追求人生的一個夢。終於，考上台北醫學院（今台北醫學大學）藥學系，其實化工與藥學完全不同，此一人生的轉折卻如一盞明燈，為東湖校長照亮一個全新視野，同時為他開啟巨大的挑戰。

來到台北醫學院藥學系之後，他埋首在新的藥學領域，努力學習新知與實驗，也通過藥師證照考試。經過數年的鑽研，對藥學產生更濃厚的興趣，於是再考取陽明大學醫學院藥理研究所碩士班，逐漸邁向學術研究的道路。研究所畢之後，他進入國立中國醫藥研究所擔任助理研究員，這是附屬在教育部的研究單位，工作期間再邁進一步，進入陽明大學藥理研究所博士班，積極進行藥理研究，當時的藥物動力學是一個較新的領域，相關的研究才剛起步，因此有很多發揮的主題。他說：「藥物動力學（Pharmacokinetics）主要研究藥物對生體的效用，即藥物之作用機轉、動力和藥效間之相互關係，當時還算是一個較新鮮的研究領域。」

於是，他全力投入於研究與實驗，終日與白老鼠為伍，時常參加研討會吸取別人研究新知。東湖校長說：「我會去研討會聆聽一些學者的研究，並將別人討論的研究延伸，並進一步找出可以研究的方向，並經由實驗來驗



實驗動物架在定位儀進行手術。



在實驗室教學留影。

證，再將研究結果寫成一篇論文，投到國際學術期刊（SCI）上。」他補充說：「基本上我是一個很認真的人，經常有多個實驗同時進行著，因此在博士班畢業時總共發表一些論文，總量達到30篇左右，成果算是很可觀的，因此三年取得陽明大學的博士學位了。」

追求世界一流的夢想 築夢踏實

博士班期間，東湖校長的研究能量不只像地底下冒出的涓細湧泉，而是有如猛烈火山一般，研究論文如不斷流出的火熱岩漿。這種研究的衝勁與方式一直沿續下來，因而累計許多的成果。

然而，在研究所這段期間他也開始思考一些問題，出國，去世界一流大學看看。「就算拿到博士學位，在當時的氛圍仍是臺灣的土博士、視野有限。國際上一流大學的特色到底在那裡呢？」去看看何謂世界一流正是東湖校長給自己的另一項挑戰。因此，他開始準備托福（TOFEL）考試，畢竟英文一直是他所喜愛的語言，希望有機會到國外一流大學看看別人之所以一流，以及他們的特色。

「在我心裡有一個夢-一個強烈的想法，就是：我一定要出國去看看！我出國其實不是想去學技術的東西，而是軟體，就是要去看看何謂世界一流？人家學校是怎麼做到的？」他再補充一段當時努力打拼的情形：「30年前，在博士班那段期間，當時還沒有網際網路（Internet），每天一到實驗室，就先打開所有的儀器設備開關，機器還在暖機（warm up）時，我就跑去圖

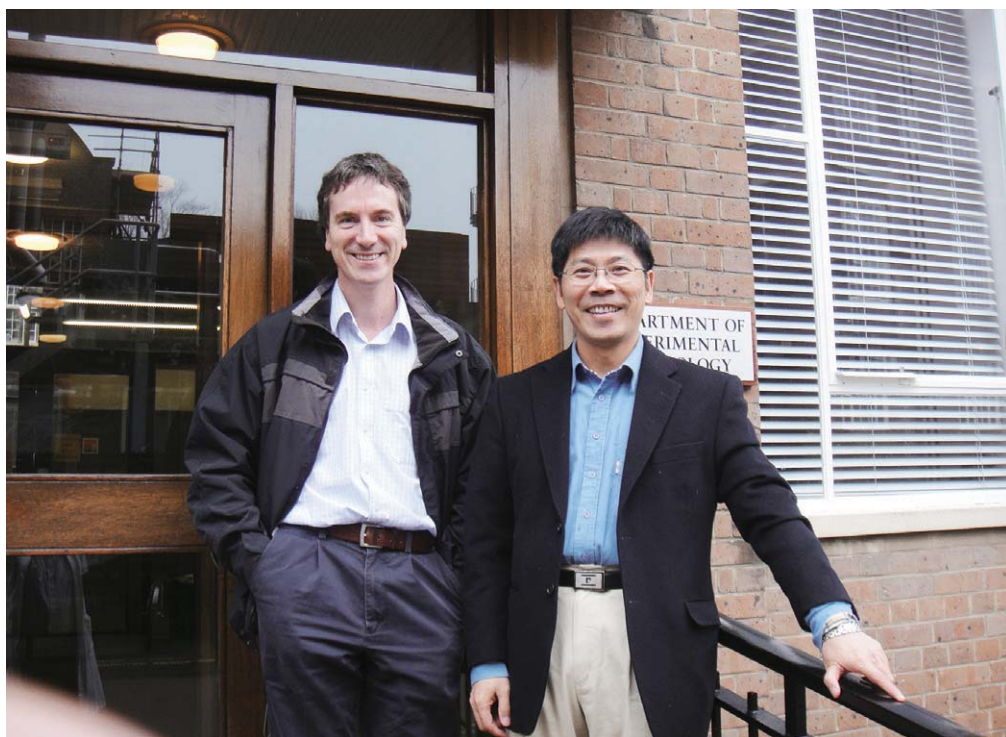
書館看科學期刊，每天都去，因此每一位館員都認識我，看了一個鐘頭左右後再回到實驗室，接著進行動物實驗，麻醉、手術，取樣分析…等等，就這樣博班唸了三年畢業，時間利用得很好。」

雖然東湖校長說得輕鬆，那時他很拼、很努力的學習，研究的成果很好。當時，心裡只想申請四所國外大學作博士後（Post-doctoral）研究，就是英國的劍橋（Cambridge）、牛津（Oxford），以及美國的哈佛（Harvard）、耶魯（Yale）等名校，透過書信往返主動去找Nature與Science頂尖的期刊主編。英國劍橋大學一位非常有名的教授Trevor W. Robins給了回應，但是，英國那邊是「實驗心理學系」研究單位，以「神經學」為主要範圍，與東湖校長在藥理的專長明顯不同，好像兩者搭不起來，這個的確是劍橋大學當時的一個考量因素，然而東湖校長的研究成果引起對方的極大興致，就同意其申請了。「我當時只選校、完全不選系，還有就找Nature與Science主編（Editor），後來竟然進入劍橋大學的實驗心理系，你看人生真的是宿命，完全沒有意識到會再去心理系研究。」談到這種際遇，東湖校長不禁笑了起來。

雖然，可說是「皇天不負苦心人」，這又是考驗東湖校長的另一個開始。東湖校長回憶說：「那時候我想申請國科會獎助的公費出國，原來專長是生物處，心理學則屬人文處。原本他們不同意的，因為我的研究成果很好，最後他們才同意獎助我出國，全國這領域只有一個名額而已。」到英國作博士後研究是他的第一次出國，當地語言、文化與學習環境都是一大考驗，1996年東湖校長終於以國科會獎助費用一人成行，前往英國劍橋大學，進入「實驗心理學系」研究室，開啟另一個不同研究的冒險生涯。還記得很清楚，出國那天正好遇到颱風天，班機被迫延後，到達英國機場時已經是午夜時分，到達劍橋大學校園時已是凌晨2點鐘。劍橋大學的宿舍人員等了一天，才等到東湖校長的電話，當時行李因班機延誤尚未取得，只能臨時借住在就進客房，第一天已經歷了不少波折，總算通過考驗、平安渡過英國劍橋研究生涯的第一夜。

第二天起床後，東湖校長迫不急待打電話給老闆Trevor W. Robins教授，準備約好到實驗室見面，電話那端的老闆只是淡淡的說：「別急，先整頓一下，過幾天再過來就可以了。」但是東湖校長還是去了實驗室，這間心理學

實驗室的規模很大，當時有23位世界各地前來的博士後研究員，實驗室成員有如聯合國，整個亞洲地區卻只有一位-東湖校長。「這段期間，我真的非常努力喔，不到三個月就完成第一篇學術論文。跟我一齊作研究的同事中，還有一位叫的研究伙伴-紐西蘭籍的Jeff Dalley，共同進行一些研究，後來他就留在劍橋教書，目前已當上教授了。」



英國劍橋大學 與Jeff於實驗心理系前合影。

枝頭上風的啟示 如沐春風的校園

英國劍橋期間，除了神經學的研究，東湖校長特別去了解劍橋大學的軟體部份；如何提出大型與整合型研究計劃，思考科學的核心價值等。1996年當時歐洲已有不錯的長照制度，他進一步深入觀察英國的社會福利制度，以及老人的照護問題，相當於國內目前政府正有推動的長照2.0。這一年期間，東湖校長特別想了解劍橋大學的特色，也尋訪校園的特別景點，如迷霧中的數學橋、嘆息橋、與著名的三一學院前牛頓的蘋果樹…等等，還有歐洲的文明與文化厚度，都留下深刻的印象。在結束前一個月，東湖校長的牽手與小孩從臺灣飛來英國，一家四口同遊英國文化與景點，1996年這趟英國劍橋大

學的驚奇學習之旅令他畢生難忘，更是滿滿的收獲，也與劍橋學者共同發表了3篇重要的學術論文。

「人家為何是世界一流？」的問題，正是東湖校長所關心並前來英國朝聖的主要原因。有關「一流大學」校園的學習與氛圍，他特別舉19世紀世界著名的詩人克利斯蒂納·羅塞蒂（Christina Georgina Rossetti）¹的詩作《誰見過風？》，這首詩是這樣寫的：

Who has seen the wind?
Neither I nor you : But when the leaves hang trembling
The wind is passing through

Who has seen the wind?
Neither you nor I : But when the trees bow down their heads
The wind is passing by

有誰見過風呢？你我都沒有，但是當樹葉抖動時，知道風經過了。
有誰見過風呢？你我都沒有，但是當樹木彎屈時，知道風過去了。



在英國劍橋大學研究休息室，與實驗室各國博士後研究員合影，左二為東湖校友。



英國劍橋大學，嘆息橋旁留影。

1 出生於英國倫敦的詩人(1830-1894)，以長詩《精靈市場》與聖誕歌《In the Bleak Midwinter》而聞名於世，訪問者加註。

東湖校長對這首詩特別有感，他說：「劍橋大學創校八百年歷史，它的偉大就在那裡，不必去強調什麼。我們都沒看過風，樹枝與樹葉抖動時，知道風來了、去了。」大學的校園應該是使學生們在無形存在的環境下學習，不知不覺中成長、茁壯，不必刻意去強調什麼，如沐春風一般自由、自然的成長，有一天他們會感受到這一切！因為這些感觸，目前2017年9月，聯大校園的圓環候車亭旁，正在規劃一個環形景點，他希望可以將圓環、中央大道與圖書館連結起來，成為一條類似於「哲學步道」的校園環境，其中有世界各地名家，當然也包含臺灣在內的精典詩句，同學在等車之際，經過時有如沐春風般的感受，不知不覺間領略到學校的氛圍，而這個夢想將會一步實現。

研究不忘趣味 實驗與詩的故事

2007年，東湖校長再次回到英國Harrogate參加一個學術研討會（International Conference），想起當年在劍橋的好友-Jeff Dalley，因此會議後臨時決定返回劍橋找他。因為沒有預期，Jeff相當驚訝，特別拉著他回到實驗室，牆上還留著1996年當時東湖校長在做憂鬱症研究計劃（A Project of Glutamate）、他當時一時興起把研究的內容寫成詩作，10年之後竟還留在劍橋大學實驗室的牆上，他說「當時年輕不懂事，其實我也忘了寫些什麼，趕緊記下來，讓夢想延續……」。他回憶說：「那時，回到實驗室並不預期會遇到誰，經過十年可能誰都不認識了，又有近鄉情怯的忐忑心情，意外的見面兩人都十分感動與開心！這麼多年後再看到這首詩，我真的快掉下眼淚來了。」東湖校長在嚴肅的研究工作之餘，用文學點綴生活趣味，從這地方可看出，他心裡還保留一份純真初心。直到今天這首詩依然留著，作為學術生涯的一個印記：

A Project of glutamate

Glutamate likes a hope of bell
Let us knock it slightly
Let the sound of bell spread smoothly
From amygdala to nucleus accumbens
From prefrontal cortex to nucleus accumbens

From Cambridge to everywhere
Glutamate likes a group of spoilt boys
They hide behind you
They enjoy frighten you from back
From amygdala to nucleus accumbens
From startle to pre-pulse inhibition
GABA is the step brother of glutamate
GABA use a thread tight glutamate
It seems like a tonic inhibition

Let us listens the sound of bell slowly
From somewhere back to Cambridge

TONY TSAI 19 September 1996

(中文詩譯由東湖校長解譯，請見本文附錄!)



英國劍橋大學三一學院前 砸中牛頓的蘋果樹。

從英國Cambridge學成返國之後，東湖校長又回到國立中國醫藥研究所，全力投入於研究，一方面也是陽明大學的合聘教授，幾年之後轉到陽明大學傳統醫藥研究所擔任專任教授、兼任台北榮民總醫院研究員。經過數年的累積與蘊釀，並且積極進行研究。一位臺大藥學系的教授曾對他說：「蔡教授，許多人原本不認識你，都是從國科會與論文看到你」寫國科會計劃、做研究、發表論文，這些幾乎成為他的唯一工作與生活，能量瞬間暴發出來，論文也不斷出現，因此有數百篇的論文，成果十分豐碩可觀，後來並擔任陽明大學傳統醫藥研究所所長、副國際長、台北市立聯合醫院教學研究部主任。



英國劍橋大學數學橋 撐篙划船。



英國劍橋大學 數學橋霧景。

偶然機緣 竟成為母校首位「校友校長」

原本只專注於教學與研究的東湖校長，因台北市立聯合醫院是陽明大學的教學醫院，因此加入醫院的團隊，因而增加行政職務，原本簡單的改變竟帶來一個更大的夢想與挑戰。十年間，他擔任臺北市立聯合醫院教學研究部研究發展組的主任、圖書館館長、國際合作組主任，醫學倫理委員會主任委員、教學研究部主任…等等，教學與研究工作外，也接觸到醫院行政管理的不同工作。醫院行政事務與研究教學相輔相成，不同部門需要橫向的連結與溝通，繁雜的醫務工作才能推展下去。他在北市聯合醫院期間，曾經同時擁有十個職章，並且還得兼顧教學與研究工作，可見東湖校長在這項工作之間



2016/08/03 就任茶會上，東湖校長(左4)與母校老師歡喜合影。

游刃有餘，因而有機會與更多不同領域的同仁共事、增加許多行政歷練，而這樣的人生際遇為他帶來下一個的機會與更大挑戰。

2014年、2015年間，聯合大學校長即將屆滿，學校公告遴選下一任校長，由社會各界推舉優秀人選。聯大擁有6萬多位校友，分佈在社會各階層，校友們也開始尋覓合適的人材，他們注意到身為聯合校友一份子的東湖教授。雖然畢業於母校工專時期的化工科，長期都在醫藥研究的領域，很長時間與母校並無太多接觸，因此參與校長遴選的問題使他深思許久。「我可以為母校帶來改變嗎？可以帶領聯大往前邁進嗎？」東湖校長心裡不斷思考這些問題。如果以自己專長與歷練可為學校帶來新的改變與進步，為何需裹足不前呢？向來勇於接受挑戰、喜歡夢想且築夢踏實的東湖校長覺得，此時是出來為母校承擔責任與付出力量的時刻了。剛開始返回苗栗時，所認識的師長還很有限，他逐一拜訪各系師長、述說對母校的擘劃願景，傾聽師長對母校發展的想法與建議，「校友蔡東湖」名字與治校理念漸獲大家的認同。最後，終獲廣大師長與校友的支持，順利當選本校第五任校長，成為母校創校44年來首位的校友校長，並於2016年8月1日正式上任。

一群人共同築夢 將成為成真實

在當前臺灣高等教育的環境下，聯大面臨各種的嚴峻挑戰，聯大人該如何自力自強呢？未來發展的方向在那裡呢？這些問題都是學校領航員必須思

考的問題。東湖校長說：「我曾詢問不少校內師長一個問題：聯合再努力，有沒有超越當前台、成、清、交等學校的可能？答案是否定的。那我們有可能超越中字輩（中央、中興、中山、中正）的大學嗎？答案也是一樣。」以臺灣目前高教的氛圍與一般民眾對學校定位與招生的認知，在既有體制與環境下，同質性的競爭，顯然我們不太有機會，為何不去找出另一條不同以往的路道呢？是否可以把聯大現有理工、電資與相關的師資與專長，結合醫藥與社會照護等領域，走出一個不同現在的道路呢？因而「工業結合醫學」的輪廓與夢想逐漸成型了，「醫學工業大學」是他為母校端出來新的方向，希望是未來聯大的招牌，成為聯大的特色與亮點。在校長就職典禮的茶會上，針對未來的校務發展，他提出4大願景，包含：在地文化、優質教學、研究創新、社會服務等，並提出「醫學工業大學」的概念，期盼打造聯大的新特色。他強調這是一項使命、承諾和責任，未來4年必定全力以赴，為母校未來努力築夢，並且一步一步實現規劃的夢想。

「醫學工業大學」的概念，的確給聯合另一種追求特色的可能，但是聯合的體質畢竟以理工、電資、管理等人力師資為主，過去與醫學領域並無太多的交集，部份聯大人也表達對出「醫學工業大學」的不同看法與憂心。東湖校長心中有一股堅定的想法與夢想：「我們去做，就會有機會的，如果不試，很可能就是現在這樣了。」

堆築夢想與實現夢想，可以說是東湖校長一生不同階段的轉折寫照。他常常引用披頭四(Beatles)主唱－約翰藍儂(John Lennon)曾經說過的一段話：「A dream you dream alone is only a dream. A dream you dream together is reality」，大意是說「一個人作夢，只是一個夢而已。大家一齊作夢，就可以為成真實。」希望全體聯大人勇於朝夢想前進、築夢踏實，集合眾人的力量一齊來改變聯合，夢想就有可能會實現的。

醫學工業大學、苗栗大學城 夢想起飛

方向既定，為了彌補聯大體質缺少的元素，他發揮多年來在醫學、藥學…等研究與行政的經驗與專長，開始結合校外的相關單位，分別與四所醫院台北市立聯合醫院、國軍台中總醫院，以及苗栗地區的衛生福利部立苗栗醫院與大千醫院等醫院與本校簽署教學醫院，尋求醫師與教師合作的種種可



能。「醫院端提問題，聯大端解決問題，解決問題後又回到醫院端測試，來回測試，這個模式就是轉譯醫學研究，Bedside-to-Bench Cycle」。我們也和國家衛生研究院共同合辦轉譯醫學碩士學位學程，試著把聯大校內現有的師資人力，與醫院的部分連結起來，積極促成校內與校外醫療院所的交流。在2016年8月上任以後，不到3個月，已成功與多個學校與醫療單位簽署策略聯盟，希望創造雙贏，使聯合大學未來可以走出一條道路。

教育部的高中職優質化輔助方案，自民國96年迄今已辦理10年，國內有多所高中職學校透過此項競爭型計畫，得以提升學校辦學品質，發展學校特色，打造多元與適性學習環境，藉以深化十二年國民教育基本理念。有關在地教學資源的應用方面，聯大也有許多作法。本校為苗栗縣唯一的一所國立大學，創校以來培育出許多優異人才，貢獻於社會及在地苗栗社區。蔡東湖校長上任以來，積極推動大學資源社區共享，主動帶領校內主管到苗栗縣市內各高中、高職洽談合作事宜，透過與高中、高職的合作，共同建構「苗栗大學城」。基於分享的理念，提供系所場館及各項師資人力資源，為教育資源共享的精神留下典範。

過去幾年間，教育部高教政策提出競爭型的頂大計畫與教學卓越計畫。為引導國內大學院校持續關注教學現場、提升教學品質與維護學生受教權益，且協助大學追求國際一流地位及發展卓越研究中心。今年，重新思考高教發展與資源分配因應對策，提出高等教育的「深耕計畫」。這項計畫分為兩部份，第一部分「全面性提升大學品質及促進高教多元發展」與第二部分「協助大學追求國際一流地位及發展研究中心」，以兩大主軸來改善教學品質，以及提升學習成效。在東湖校長的領導之下，聯大以「由上而下、由下而上」的匯集與整合方式，結合學校中長程計劃的內容，積極研擬2017聯大的校務中長程計劃，列出深耕的六大主軸，希望向教育部爭取到更多的資源建設聯大的軟硬體環境。

2017年9月8、9兩日，聯大熱烈舉辦NIT-NUU雙邊「第一屆學術研討會」，研討會首先由日本高專機構理事長谷口功 (Prof. Isao TANIGUCHI) 做專題演講「如何在國際合作關係成為具有『Social Doctor 視野的世界級工程師之挑戰』」，他期勉中日的學生能夠努力學習，之後分由6個場次計有41篇文章發表。這次中日交流源於2016年12月東湖校長、黃素真教務長及國際

組江莉琦組長赴日拜訪，提出辦理雙邊會議的想法。東湖校長在開幕致歡迎詞時強調，中日學校已達到實質學術的交流，期許。2012年本校與日本國立高等專門學校機構簽訂「Agreement of academic exchange」，與其轄下之日本全國51所高專成為姊妹校，因而拓展與日本地區學校的交流機會，2017年的研討會進一步開花結果，這也是東湖校長大力推展的工作之一。



參與2017 NIT-NUU「中日雙邊第一屆學術研討會」者合影留念。



聯合大學蔡東湖校長致歡迎詞。



日本高專機構理事長谷口功發表專題演講。

附錄：A Project of glutamate

這首詩寫於1996年9月，地點在英國劍橋大學，原詩為英文，此翻譯內容亦由東湖校長完成。

年輕時不懂事，喜歡做夢，將一個研究計畫用詩的方式來寫

A project of glutamate：是在劍橋大學時的研究計畫題目

谷氨酸像是希望的鐘聲
 讓我們輕輕地敲
 讓鐘聲慢慢地散播
 從杏仁核到伏隔核
 從前額葉皮層到伏隔核
 從劍橋到世界各地
 谷氨酸像是一群被寵壞的小男孩
 他們躲在你身後
 他們喜歡從後面嚇唬你
 從杏仁核到伏隔核
 從驚嚇到預脈衝抑制
 氨酪酸是谷氨酸的異父母的兄弟
 氨酪酸像是用一條細線緊緊地綁著谷氨酸的一端
 這像是一種強直性的抑制

讓我們緩慢的聽著鐘聲

從某處回到劍橋（此詩的中譯由東湖校長翻譯，英文原本請見本文!）

【訪問及撰稿人/藝術中心黃豐隆主任·於106年】

後記：與校長有約，在八月盛夏的一個早晨，東湖校長打開話匣子，從童年居家生活、聯合工專的年代、年輕的夢想到英國劍橋大學博士後進修的歲月、對聯大的夢與實現道路，以及當年一個人前往世界一流的劍橋大學作博士後研究、抱著認識偉大學府的新奇體驗，二個多鐘頭侃侃而談，展現校長隨和親切的一面，也顯現自信與知足，還有對母校聯大的夢想與願景。